

**PENERAPAN METODE PQRS (PREVIEW, QUESTION, READ,
SUMMARIZE, TEST) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Annisa Nabilah
NIM 1505603

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

ANNISA NABILAH

PENERAPAN METODE PQRS (PREVIEW, QUESTION, READ,
SUMMARIZE, TEST) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR

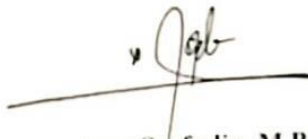
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dra. N. Tatul Hartati, M.Ed., Ph. D.
NIP. 195303121979032002

Pembimbing II



Asep Saefudin, M.Pd.
NIP. 198610232015041003

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul, "Penerapan Metode PQIRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Annisa Nabilah
1505603

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbilalamin, puji dan syukur atas kehadiran Allah *Subhanahuwataala* yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dalam bentuk skripsi dengan tepat waktu dan dalam keadaan sehat wal'afiat. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu Alaihi Wassalam*, para keluarga, sahabat, *thabit thabiin*, dan sampailah kepada kita selaku umat-Nya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam jenjang perkuliahan Strata 1 (S1) dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul dari skripsi ini adalah “Penerapan Metode PQIRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar”. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi suatu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah dasar khususnya untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Penulis mendapatkan banyak arahan dan banyak mendapatkan pengetahuan baru dalam proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari suatu kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk menjadi bahan refleksi dan perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2019

Penulis

Annisa Nabilah

ABSTRAK

PENERAPAN METODE PQRS (PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, TEST) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh

Annisa Nabilah

1505603

Latar belakang dari penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar. Pada saat proses pembelajaran, guru kurang melibatkan siswa untuk bertanya dan berpendapat sehingga pembelajaran berpusat pada guru. Dalam proses membaca dan pengisian soal-soal latihanpun, guru seringkali mendikte siswa sehingga keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki siswa masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode PQRS. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model PTK dari Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas III di salah satu SD Negeri di kecamatan Cicendo, kota Bandung tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Penelitian ini dilaksanakan dengan menerapkan tahap-tahapan metode PQRS, yaitu 1) *Preview*, 2) *Question*, 3) *Read*, 4) *Summarize*, dan 5) *Test*. Indikator keterampilan membaca pemahaman pada penelitian ini adalah membuat pertanyaan berdasarkan isi teks, menentukan kalimat utama, menuliskan kembali isi teks dengan bahasanya sendiri secara berurutan, dan menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. Data hasil penelitian menunjukkan penerapan metode PQRS dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I ketuntasan keterampilan membaca pemahaman siswa sebesar 63,63% dan meningkat pada siklus II menjadi 86,36%. Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan metode PQRS dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III sekolah dasar.

Kata kunci: keterampilan membaca pemahaman, metode PQRS.

ABSTRACT

THE APPLICATION OF PQRST (PREVIEW, QUESTION, READ, SUMMARIZE, TEST) METHOD FOR INCREASING THE ABILITY OF READING COMPREHENSION FOR 3RD GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

By

Annisa Nabilah

1505603

The background of this study is the low level of reading comprehension skill on third grade students of elementary school. During the learning process, the teacher lacks of involving the students that makes the learning process is teacher-centered. In reading and to do the exercise, the teacher often to dictating the students. This research aims to describe the planning, process, and reading comprehension improvement by using the PQRST method. The method used is Classroom Action Research (CAR) by implementing the CAR model proposed by Kemmis & Mc.Taggart that is conducted in two cycles. The subject of this research is twenty two people of third grade students in one of the public elementary schools in Cicendo, Bandung in period of 2018/2019. This research is conducted by implementing the stages of PQRST method, such as 1) Preview, 2) Question, 3) Read, 4) Summarize, and 5) Test. The indicator of reading comprehension skill improvement is making questions based on the text, deciding the main sentence, rewriting the text with their own word in sequence, and answering the questions based on the text. The findings showed that there is an improvement after implementing the PQRST method from cycle I to cycle II. In cycle I, the accomplishment of students' reading comprehension skill is 63,63% and in cycle II, it becomes 86,36%. From this research, it can be concluded that the PQRST method can improve the third grade elementary school students' reading comprehension skill.

Keyword: PQRST method, reading comprehension skill

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Metode PQRSST (<i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i>).....	7
2.1.1 Hakikat Metode PQRSST (<i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i>)	7
2.1.2 Langkah-langkah Metode PQRSST (<i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i>)	7
2.1.3 Langkah-langkah Metode PQRSST (<i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i>) dalam Pembelajaran di Kelas	8
2.1.4 Kelebihan Metode PQRSST (<i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i>) ..	9
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	10
2.2.1 Pengertian Keterampilan Membaca Pemahaman	10
2.2.2 Tujuan Keterampilan Membaca Pemahaman	11
2.2.3 Prinsip Keterampilan Membaca Pemahaman	11
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca Pemahaman.....	13
2.2.5 Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman.....	14
2.3 Penerapan Metode PQRSST untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	15

2.4	Penelitian yang Relevan	17
2.5	Kerangka Berpikir Penelitian	18
2.6	Definisi Operasional.....	20
2.6.1	Metode PQRST (<i>Preview, Question, Read, Summarize, Test</i>).....	20
2.6.2	Keterampilan Membaca Pemahaman	20
BAB III METODE PENELITIAN		21
3.1	Metode Penelitian.....	21
3.2	Model Penelitian	21
3.3	Subjek, Waktu, dan Lokasi Penelitian	22
3.4	Prosedur Penelitian.....	22
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpul Data	25
3.5.1	Observasi	25
3.5.2	Tes.....	26
4.2	Pengolahan Data.....	28
4.2.1	Pengolahan Data Kualitatif	28
4.2.2	Pengolahan Data Kuantitatif	29
3.7	Indikator Keberhasilan Penelitian	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		34
4.1	Temuan Penelitian	34
4.1.1	Deskripsi Siklus I.....	34
4.1.2	Deskripsi Siklus II	48
4.2	Pembahasan	58
4.2.1	Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQRST pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar	59
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQRST pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar	62
4.2.3	Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman setelah Diterapkan Metode PQRST pada Pembelajaran siswa kelas III Sekolah Dasar.....	66
4.3	Keterbatasan Penelitian	69
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		70
5.1	Simpulan.....	70
5.1.1	Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQRST pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar	70
5.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode PQRST pada 71Siswa Kelas III Sekolah Dasar	70
5.1.3	Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman setelah Menerapkan Metode PQRST pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar	71

5.2 Rekomendasi.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	<i>Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP</i>	26
Tabel 3. 2	<i>Rubrik Keterampilan Membaca Pemahaman</i>	27
	Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 3	<i>Rubrik Lembar Tes</i>	27
Tabel 3. 4	<i>Kategori Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</i>	30
Tabel 3. 5	<i>Kategori Pelaksanaan Metode PQRST</i>	30
	Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3. 6	<i>Predikat Rentang Nilai</i>	31
Tabel 4. 1	<i>Temuan Pelaksanaan Metode PQRST pada Siklus I</i>	38
Tabel 4. 2	<i>Refleksi Tindakan Siklus I</i>	45
Tabel 4. 3	<i>Temuan Pelaksanaan Metode PQRST pada Siklus II</i>	51
Tabel 4. 4	<i>Refleksi Tindakan Siklus II</i>	57
Tabel 4. 5	<i>Perbedaan RPP pada siklus I dan II</i>	61
Tabel 4. 6	<i>Perbandingan Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa</i>	68

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Persentase Ketuntasan Pencapaian Setiap Indikator Membaca Pemahaman pada Siklus I	40
Diagram 4. 2 Kriteria Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I...	43
Diagram 4. 3 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas	43
Diagram 4. 4 Perbandingan Persentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas Pada Pretest Dan Siklus I.....	44
Diagram 4. 5 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I.....	44
Diagram 4. 6 Persentase Ketuntasan Pencapaian Setiap Indikator Membaca Pemahaman pada Siklus II.....	52
Diagram 4. 7 Kriteria Nilai Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II..	53
Diagram 4. 8 Perbandingan Hasil Membaca Pemahaman Siswa Kelas III pada Siklus I Dan Siklus II di Setiap Indikator	54
Diagram 4. 9 Perbandingan Nilai Rata-Rata Kelas untuk Keterampilan Membaca Pemahaman	55
Diagram 4. 10 Perbandingan Persentase Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Kelas pada Siklus I dan Siklus II	55
Diagram 4. 11 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	19
Gambar 3. 1 Model Kemmis & Mc. Taggart.....	21
Gambar 3. 2 Rumus Menentukan Kelas Interval.....	21
Gambar 3. 3 Rumus Menentukan Kelas Interval.....	30
Gambar 3. 4 Rumus Penskoran Hasil Tes.....	31
Gambar 3. 5 Rumus Rentang Nilai.....	31
Gambar 3. 6 Rumus Rata-rata Kelas.....	32
Gambar 3. 7 Rumus Persentase Ketuntasan Siswa Setiap Indikator Membaca Pemahaman.....	32
Gambar 3. 8 Rumus Ketuntasan Siswa Secara Klasikal.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Administrasi Penelitian

- A. SK Dosen Pembimbing
- B. SK Izin Penelitian Fakultas
- C. SK Rekomendasi Penelitian Badan Kesatuan Bangsa Politik
- D. SK Dinas Pendidikan

LAMPIRAN 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

LAMPIRAN 3 Instrumen Pengungkap Data Penelitian

- A. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- B. Lembar Observasi Pelaksanaan Metode PQRSST Siklus I
- C. Lembar Observasi Pelaksanaan Metode PQRSST Siklus II
- D. Catatan Lapangan
- E. Lembar Tes Siklus I
- F. Lembar Tes Siklus II

LAMPIRAN 4 Hasil Pengolahan Data Penelitian

- A. Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang Telah Diisi Observer
- B. Instrumen Lembar Observasi Pelaksanaan Metode PQRSST Siklus I dan II yang Telah Diisi Observer
- C. Catatan Lapangan Siklus I dan II yang Telah Diisi Peneliti
- D. Instrumen Lembar Tes Siklus I dan II yang telah Diisi Siswa
- E. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I dan II

LAMPIRAN 5 Dokumentasi Penelitian

LAMPIRAN 6 Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2018). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Bandung: Bumi Aksara.
- Akhadiah, S. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Anggraeni, D. (2014). Penerapan Metode PQRST (*Preview Question Read Summary Test*) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. (Skripsi). Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Astari, P. A. W dkk. (2014) Penggunaan Metode Membaca PQRST untuk Meningkatkan Kemampuan Merangkum Teks Bacaan Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 3 Singaraja. *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-2.
- Bintang, NB. (2012). Dengan judul penelitian “Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Bacaan Cerita Anak Melalui Metode PQRST (*Preview, Question, Read, Summarize, Test*)”. (Skripsi). Prodi Pendidikan Guru Sekolah dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Erika, S. Dkk. (2015). Improving Students Reading Comprehension Achievement by Using K-W-L Strategy. *Journal: English Linguistics Research*, 4, 3, 5, 13-29. Doi: 10.5430/elr-v44n3p.13.
- Hartati, T & Curiah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Hartiningsih, S. (2006). *Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV MI Ma'arif Al-Islam Tempel Yogyakarta Tahun Ajaran 2005/2006*. Laporan Penelitian Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa. Indrawati, R. M. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi melalui Bermain Peran. *Journal of Elementary Education*, 2, (1). 15-22.
- Indrawati, R. M. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Peristiwa Sekitar Proklamasi melalui Bermain Peran. *Journal of Elementary Education*, 2, (1), 15-22)

- Kemendikbud. (2016). *Panduan Penilaian untuk SD*. Jakarta: Kemendikbud.
- Nurhadi. (1989). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Malang: CV Sinar Baru.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah
- Qadarullah, A. (2011). Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Keterampilan Mengungkapkan Ide Pokok Paragraph Pada Siswa Kelas V SD N Se-Kelurahan Minomartani Kecamatan Ngaglik Kabupaten Sleman. *Skripsi*. Yogyakarta: FIP UN
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Resmini, dkk. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: UPI PRESS.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sujiono. (2014). Penerapan Metode SQ3R pada Pembelajaran Kompetensi Membaca Kritis. *Jurnal Agama Budha dan Ilmu Pengetahuan*, 1(7), 17-30.
- Susanah, R & Alarifin, D. H. (2014). Penerapan Permainan Penyegar (*Ice Breaking*) dalam Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 1(2), 42-50.
- Tarigan, H. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Tim Penyusun Kamus. 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi ketiga. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progesif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trisdiono, H. (2007) PQRS: Metode Membaca Efektif. *Jurnal Widyaishwara Madya LPMP*, 1-11.
- Ulfah, M.S.D. (2014). *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Gaya*

untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Wahono. (2017). Penerapan Metode PQRSST (Preview, Question, Read, Summarize, Test) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada mata pelajaran Fiqih Kelas V D1 MI Ismaria Al-Qur'aniyah Islamiyah Raja Basa. (Skripsi). Prodi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Wiriaatmaja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zuchdi, D. (2008). *Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca*. Yogyakarta: UNY PRESS.